# Klasa 3

# 1. FUNKCJA WYKŁADNICZA I FUNKCJA LOGARYTMICZNA

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

|  |
| --- |
| * zapisuje daną liczbę w postaci potęgi o wykładniku wymiernym |
| * oblicza potęgi o wykładnikach wymiernych |
| * zapisuje daną liczbę w postaci potęgi o podanej podstawie i wykładniku rzeczywistym |
| * upraszcza wyrażenia, stosując twierdzenia o działaniach na potęgach – w prostych przypadkach |
| * oblicza wartości danej funkcji wykładniczej dla podanych argumentów |
| * sprawdza, czy podany punkt należy do wykresu danej funkcji wykładniczej |
| * szkicuje wykres funkcji wykładniczej i podaje jej własności |
| * oblicza logarytm danej liczby w prostych przypadkach |
| * stosuje twierdzenia o logarytmie iloczynu, ilorazu oraz potęgi do obliczania wartości wyrażeń z logarytmami – w prostych przypadkach |
| * szkicuje wykres funkcji logarytmicznej i określa jej własności |
| * odczytuje z tablic przybliżone wartości logarytmów dziesiętnych |
| Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną,** jeśli opanował poziom niższy oraz dodatkowo: |
| * szkicuje wykres funkcji wykładniczej, stosując przesunięcie wykresu odpowiedniej funkcji wykładniczej wzdłuż osi układu współrzędnych i podaje jej własności |
| * oblicza logarytm danej liczby |
| * stosuje twierdzenia o logarytmie iloczynu, ilorazu oraz potęgi do obliczania wartości wyrażeń z logarytmami |
| * stosuje równości wynikające z definicji logarytmu |
| * wyznacza wzór funkcji wykładniczej na podstawie współrzędnych punktu należącego do jej wykresu oraz szkicuje ten wykres |
| * wyznacza wzór funkcji logarytmicznej, gdy dane są współrzędne punktu należącego do jej wykresu |
| * wyznacza zbiór wartości funkcji logarytmicznej o podanej dziedzinie |
| * szkicuje wykres funkcji, stosując przesunięcie wykresu odpowiedniej funkcji logarytmicznej wzdłuż osi układu współrzędnych |
| * rozwiązuje zadania osadzone w kontekście praktycznym, korzystając z własności funkcji wykładniczej lub funkcji logarytmicznej – w prostych przypadkach |

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli opanował poziomy niższe oraz dodatkowo:

|  |
| --- |
| * upraszcza wyrażenia, stosując twierdzenia o działaniach na potęgach – w trudniejszych przypadkach |
| * porównuje liczby przedstawione w postaci potęg, korzystając z monotoniczności funkcji wykładniczej – w trudniejszych przypadkach |
| * odczytuje z wykresu funkcji wykładniczej zbiór rozwiązań nierówności |
| * wyjaśnia, jak należy przekształcić wykres funkcji, aby otrzymać wykres innej funkcji |
| * wyznacza podstawę logarytmu lub liczbę logarytmowaną, gdy dana jest wartość logarytmu; podaje odpowiednie założenia dla podstawy logarytmu i liczby logarytmowanej |
| * stosuje twierdzenie o logarytmie iloczynu, ilorazu i potęgi do uzasadniania równości wyrażeń |
| Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli opanował poziomy niższe oraz dodatkowo: |
| * odczytuje z wykresu funkcji logarytmicznej zbiór rozwiązań nierówności |
| * wykorzystuje własności funkcji wykładniczej i logarytmicznej do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym, np. dotyczących wzrostu wykładniczego i rozpadu promieniotwórczego |
| * rozwiązuje zadania dotyczące monotoniczności funkcji logarytmicznej, w tym zadania z parametrem |
| * udowadnia twierdzenie dotyczące niewymierności liczby, np. |

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli opanował poziomy niższe oraz dodatkowo:

|  |
| --- |
| * rozwiązuje zadania o znacznym stopniu trudności dotyczące funkcji wykładniczej i logarytmicznej |
| * udowadnia twierdzenia o działaniach na logarytmach |

**2. GEOMETRIA ANALITYCZNA**

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

|  |
| --- |
| * oblicza odległość punktów w układzie współrzędnych |
| * wyznacza współrzędne środka odcinka, gdy dane są współrzędne jego końców |
| * podaje równanie okręgu o danych środku i promieniu |
| * podaje współrzędne środka i promień okręgu, korzystając z postaci kanonicznej równania okręgu |
| * sprawdza, czy punkt należy do danego okręgu |
| * rozpoznaje figury osiowosymetryczne i środkowosymetryczne |
| Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną,** jeśli opanował poziom niższy oraz dodatkowo: |
| * wyznacza równanie okręgu o danym środku, przechodzącego przez dany punkt |
| * stosuje wzór na odległość punktów w zadaniach dotyczących wielokątów – w prostych przypadkach |
| * stosuje wzory na współrzędne środka odcinka do rozwiązywania zadań – w prostych przypadkach |
| * wyznacza współrzędne obrazów punktów w symetrii osiowej względem osi układu współrzędnych lub symetrii środkowej względem początku układu współrzędnych |

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli opanował poziomy niższe oraz dodatkowo:

|  |
| --- |
| * stosuje wzory na odległość między punktami i środek odcinka oraz równanie okręgu do rozwiązywania zadań dotyczących wielokątów – w trudniejszych przypadkach |
| * stosuje własności symetrii osiowej i symetrii środkowej – w trudniejszych przypadkach |
| Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli opanował poziomy niższe oraz dodatkowo: |
| * stosuje w zadaniach równanie okręgu oraz wzory na odległość między punktami i środek odcinka – w bardziej złożonych przypadkach |

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli opanował wiedzę i umiejętności z poziomów niższych oraz:

|  |
| --- |
| * rozwiązuje zadania z geometrii analitycznej – o znacznym stopniu trudności |

## 3. CIĄGI

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

|  |
| --- |
| * wyznacza kolejne wyrazy ciągu, gdy danych jest kilka jego początkowych wyrazów |
| * wyznacza wyrazy ciągu opisanego słownie |
| * szkicuje wykres ciągu |
| * wyznacza wzór ogólny ciągu, gdy danych jest kilka jego początkowych wyrazów |
| * wyznacza wskazane wyrazy ciągu określonego wzorem ogólnym |
| * wyznacza wyrazy ciągu spełniające dany warunek (np. przyjmujące daną wartość) – w prostych przypadkach |
| * podaje przykłady ciągów monotonicznych, których wyrazy spełniają podane warunki |
| * wyznacza początkowe wyrazy ciągu określonego rekurencyjnie |
| * podaje przykłady ciągów arytmetycznych |
| * wyznacza wyrazy ciągu arytmetycznego, gdy dane są jego pierwszy wyraz i różnica |
| * określa monotoniczność ciągu arytmetycznego |
| * podaje przykłady ciągów geometrycznych |
| * wyznacza wyrazy ciągu geometrycznego, gdy dane są jego pierwszy wyraz i iloraz |
| Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną,** jeśli opanował poziom niższy oraz dodatkowo: |
| * wyznacza wyraz ciągu określonego wzorem ogólnym |
| * bada monotoniczność ciągu– w prostych przypadkach |
| * uzasadnia, że dany ciąg nie jest monotoniczny |
| * wyznacza wzór rekurencyjny ciągu, mając dany wzór ogólny – w prostych przypadkach |
| * wyznacza wzór ogólny ciągu arytmetycznego, gdy dane są dwa jego wyrazy |
| * stosuje związek między trzema kolejnymi wyrazami ciągu arytmetycznego do wyznaczania wyrazów ciągu arytmetycznego |
| * sprawdza, czy dany ciąg jest arytmetyczny – w prostych przypadkach |
| * oblicza sumę *n* początkowych wyrazów ciągu arytmetycznego |
| * wyznacza wzór ogólny ciągu geometrycznego, gdy dane są dwa jego wyrazy |
| * określa monotoniczność ciągu geometrycznego |
| * sprawdza, czy dany ciąg jest geometryczny – w prostych przypadkach |
| * oblicza sumę *n* początkowych wyrazów ciągu geometrycznego |
| * stosuje własności ciągu arytmetycznego i ciągu geometrycznego w zadaniach różnego typu – w prostych przypadkach |
| * oblicza wysokość kapitału przy różnych okresach kapitalizacji |

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą** , jeśli opanował poziomy niższe oraz dodatkowo:

|  |
| --- |
| * wyznacza wzór ogólny ciągu spełniającego podane warunki – w trudniejszych przypadkach |
| * bada monotoniczność ciągów |
| * wyznacza wzór rekurencyjny ciągu, gdy dany jest jego wzór ogólny –w trudniejszych przypadkach |
| * wyznacza wartości niewiadomych tak, aby wraz z danymi liczbami tworzyły ciąg arytmetyczny lub geometryczny |
| * stosuje związek między trzema kolejnymi wyrazami ciągu geometrycznego – w zadaniach różnego typu |
| Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli opanował poziomy niższe oraz dodatkowo: |
| * rozwiązuje zadania z parametrem dotyczące monotoniczności ciągu |
| * rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności związane ze wzorem rekurencyjnym ciągu |
| * stosuje własności ciągu arytmetycznego oraz wzory na sumę jego wyrazów w zadaniach o podwyższonym stopniu trudności, w tym w zadaniach tekstowych |
| * rozwiązuje równania z zastosowaniem wzorów na sumę wyrazów ciągu arytmetycznego i geometrycznego – w trudniejszych przypadkach |
| * rozwiązuje zadania związane z lokatami dotyczące okresu oszczędzania, wysokości oprocentowania oraz zadania związane z kredytami w trudniejszych przypadkach |
| * stosuje w zadaniach własności ciągów arytmetycznego i geometrycznego, w tym wzory na sumę *n* początkowych wyrazów tych ciągów, również w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym – w trudniejszych przypadkach |

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli opanował wiedzę i umiejętności z poziomów niższych oraz:

|  |
| --- |
| * rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności dotyczące ciągów, w szczególności monotoniczności ciągu |

# 4. STATYSTYKA

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

|  |
| --- |
| * oblicza średnią arytmetyczną, wyznacza medianę i dominantę zestawu danych liczb |
| * oblicza średnią ważoną liczb z podanymi wagami |
| Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną,** jeśli opanował poziom niższy oraz dodatkowo: |
| * oblicza średnią arytmetyczną, wyznacza medianę i dominantę danych przedstawionych na diagramach * stosuje w zadaniach średnią ważoną |

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą** , jeśli opanował poziomy niższe oraz dodatkowo:

|  |
| --- |
| * oblicza średnią arytmetyczną, wyznacza medianę i dominantę danych przedstawionych różnymi sposobami |
| Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli opanował poziomy niższe oraz dodatkowo: |
| * wykorzystuje w zadaniach średnią arytmetyczną, medianę, dominantę i średnią ważoną – w trudniejszych przypadkach |
| * rozwiązuje zadania dotyczące statystyki – w trudniejszych przypadkach |

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli opanował wiedzę i umiejętności z poziomów niższych oraz:

|  |
| --- |
| * rozwiązuje zadania o znacznym stopniu trudności dotyczące statystyki |